



# Læreplan

## Overordnet del – Synliggjøring av skolens kristne verdigrunnlag

Godkjent av Utdanningsdirektoratet 2. juli 2020

**Alta kristne grunnskole  
Bjørkly skole – stiftelsen Namsos kristne grunnskole  
Innherred kristne skole  
Jærtun Lutherske Friskule  
Kongshaugen kristne grunnskole  
Kongstun kristne friskole.**

## **Innhold**

<b>1. Innledning</b> .....	3
<b>2. Grunnlag og formålsbestemmelse</b> .....	4
<b>2.1 Skolens grunnlag</b> .....	4
<b>2.2 Formålsbestemmelse</b> .....	4
<b>2.3 Merknader til formålsbestemmelsen</b> .....	4
<b>3. Viktige prinsipper</b> .....	5
<b>3.1 Teologiske prinsipper</b> .....	5
<b>3.2 Familien</b> .....	7
<b>3.3 Hjem og skole</b> .....	8
<b>3.4 Skolesamfunnet</b> .....	8
<b>3.5 Pedagogiske momenter</b> .....	9
<b>3.6 Læremidler</b> .....	10
<b>3.7 Kultur</b> .....	11
<b>3.8 Andre forhold</b> .....	14

# 1. Innledning

Alta kristne grunnskole, Bjørkly skole – stiftelsen Namsos kristne grunnskole, Innherred kristne skole, Jærtun Lutherske Friskule, Kongshaugen kristne grunnskole og Kongstun kristne friskole er kristne friskoler. Skolen er et alternativ til den offentlige grunnskolen. Skolen skal være en håndrekning til de foreldre som ønsker hjelp til en solid kristen undervisning og oppdragelse på evangelisk-luthersk grunn.

Skolen er godkjent etter «lov om frittstående skolar» (friskolelova).

Skolens læreplan er godkjent av departementet. Elevene skal få en jevn god opplæring og oppfostring som i den offentlige skole (jf. friskolelova § 2-3). Skolens undervisning og oppfostring skal vil være innenfor rammen av skolens læreplan. Læreplanen synliggjør verdigrunnlaget til skolen.

Læreplanen for skolen har tre deler. «Overordnet del – synliggjøring av skolens kristne verdigrunnlag», offentlig overordnet del og fagplandelen. Skolens egenart, forankring og retning som kristen skole er særlig profilert i «Overordnet del – synliggjøring av skolens kristne verdigrunnlag». Denne er det overordnede, forpliktende grunnlaget for skoledriften. Der det er nødvendig, fungerer den som tolkningsnøkkel for hele læreplanen. For noen fag vil det foreligge helt egne fagplaner. For noen fag er vår læreplan nær de offentlige planene, men med noen egne presiseringer i tråd med skolens grunnlag, og for noen fag er fagplanene identiske med de offentlige.

«Overordnet del – synliggjøring av skolens kristne verdigrunnlag» skal først og fremst være et forpliktende styringsdokument for lærerne og for skolens styrings- og rådsorganer. Den skal også fortelle foreldre som vil sende barna sine til skolen, hva slags skole de vil møte.

## **2. Grunnlag og formålsbestemmelse**

### **2.1 Skolens grunnlag**

Bibelen, de tre oldkirkelige trosbekjennelsene og de lutherske bekjennelsesskrifter (Luthers lille katekisme og Den augsburgske bekjennelse) er det faste og forpliktende grunnlaget for skolen.

### **2.2 Formålsbestemmelse**

Skolen skal hjelpe foreldrene med å gi den kristne undervisning og oppdragelse som dåpen forutsetter. Skolens kristendomsundervisning er således en vesentlig del av den kristne menighets dåpsopplæring.

Skolen skal legge til rette for at elevene i møte med Guds ord og et kristent miljø kan bevares og vinnes for Kristus, få næring og vekstvilkår for en bibelsk sunn og rett tro på Jesus som frelser og et levende håp om det evige liv.

I tillegg til å gi solid kristendomsopplæring og gode allmennkunnskaper, vil skolen søke å utvikle den enkelte elevs evner og anlegg for gjennom dette å gi elevene hjelp til å kunne leve et rikt liv til Guds ære og medmenneskers gagn, samt en sunn og ansvarlig forvaltning av hele skaperverket.

### **2.3 Merknader til formålsbestemmelsen**

Foreldrene har, som en gudgitt oppgave, hovedansvaret for undervisning og oppdragelse av sine barn. Ved å sende sine barn til skolen overlater de en del av sitt ansvar til skolen.

Skolen forplikter seg til å hjelpe foreldrene med denne oppgaven i samsvar med skolens grunnlag, formål, undervisningsplaner og reglement.

En forutsetning for å nå skolens mål er et nært samarbeid mellom skole og hjem.

Guds ord skal ha en sentral plass i skolen. Elevene skal møte Ordet ved forkynnelse og gjennom arbeid med bibeltekster og annet undervisningsstoff. Denne undervisningen må på alle klassetrinn gjøres meningsfylt for elevene ut fra deres forutsetninger.

Skolens ledelse og lærere skal legge til rette for at alle i skolesamfunnet kan leve troens liv på skolen gjennom bønn, sang, forkynnelse, vitnesbyrd og tjeneste. Gjennom dette vil elevene møte Guds kall til omvendelse og tro.

Det normative i undervisningen må ikke være i strid med Bibelen og den lutherske bekjennelse. Kristne holdninger og et kristent verdisyn må prege undervisningen i alle fag. Den må gi elevene mulighet til å kunne lære å forstå seg selv og andre som:

- skapt av Gud til et liv i en verden skapt av Gud,
- falske skapninger som er gjenstand for Guds frelsende kjærlighet i Jesus Kristus,
- evighetsvesen som skal stå til ansvar for sin Gud.

Skolen skal arbeide for at den kan oppleves som et fellesskap preget av tillit, ærlighet, åpenhet og respekt for den enkelte menneskes verd, der takknemlighet og glede naturlig hører hjemme. For at alle i skolesamfunnet skal kunne trives, vil skolen også legge vekt på god orden og disiplin. Brudd på reglement og normer må føre til reaksjon preget av fasthet, omsorg og kjærlighet, og det må være rom for oppgjør og tilgivelse.

Skolen har et utvidet timetall og kompetansemål i kristendomsfaget, men det betyr ikke en tilsvarende reduksjon av kvalitet eller kompetansemål i andre fag i forhold til den offentlige skole. Skolen vil gjøre sitt beste for å:

- utruste elevene med gode kunnskaper, holdninger og ferdigheter
- utvikle de evner og anlegg Skaperen har lagt ned i den enkelte
- motivere elevene til å yte sitt beste
- sette den enkelte elev i stand til å fylle sin plass i hjem og menighet, arbeids- og samfunnsliv
- formidle kallet til kristen vitnetjeneste og misjon

Opplæringen i skolen må søke å fremelske et ekte tjenersinn hos elevene. De må utfordres til å være opptatt av hva som er det beste for sine medmennesker, og til å spørre etter hva Gud vil i alle livets situasjoner.

### **3. Viktige prinsipper**

#### **3.1 Teologiske prinsipper**

##### *Livssyn*

Gud er alle tings opphav og skaper. Ved tro skjønner vi at verden er skapt ved Guds ord, så det en kan se, ikke er blitt til av det synlige. Det er Gud som gir alle liv og ånde, og holder alle ting oppe.

Den evige Gud har åpenbart seg ved sitt ord (Bibelen) og i Jesus Kristus. Ingen har noensinne sett Gud. Den enbårne Sønn, som er i Faderens favn, har forklart ham.

Det kristne og bibelske verdensbildet har Gud i sentrum. Alle mennesker er skapt i Guds bilde og til samfunn med Gud, og har dermed samme verdi overfor ham. Som skapt i Guds bilde har menneskene en unik stilling som er høyt opphøyet over resten av skaperverket, som mennesket er satt som ansvarlig forvalter over. Menneskelivet og menneskets gudsrelasjon

må ses i forhold til de fire store historiske hendelsene: Skapelse, syndefall, gjenløsning og gjenopprettelse.

Mennesket er underordnet Gud og står til ansvar for ham, og dets evige skjebne avgjøres etter enhvers forhold til Jesus Kristus.

### *Skriftsyn*

Den Hellige Skrifs ord (Bibelen), slik det opprinnelig ble gitt, er uten feil og selvmotigselser i alt det uttaler seg om når det blir forstått i samsvar med sine egne forutsetninger. Bibelen er Guds inspirerte og troverdige åpenbaringsord, gitt oss som veiledning til frelse og evig liv. Den er den eneste sanne og fullt ut tilstrekkelige, klare og absolutte autoritet og norm i alle spørsmål som angår kristen tro, lære og liv. Bibelen gjør krav på å være sin egen tolk og må selv legge premissene for hvordan vi forstår og bruker Skriften.

Sentralt i så måte er at Bibelen må forstås ut fra sitt eget vitnesbyrd om frelsen i Jesus Kristus, og ut fra Jesus og apostlenes skriftsyn. Skriften er Guds hellige Ord, gitt ved Den Hellige Ånd, troverdig og urokkelig, helt igjennom Guds ord gitt i menneskelig språk.

### *Menneskesyn*

Hvert menneske er skapt av Gud. Alle mennesker har samme uendelige verd uansett rase, kjønn, alder, evner og anlegg.

Alle har del i menneskeslektens fall fra Gud og er født med menneskets iboende ondskap - arvesynden. Dette innebærer at mennesket må frelses ved Jesus Kristus for å komme inn i Guds rike.

Menneskets falne natur betyr likevel ikke at mennesket har mistet evnen til å gjøre det som er rett, godt og gagnlig mennesker imellom. Gjennom undervisning og oppdragelse kan mennesket, uavhengig av dets forhold til Gud, gis mulighet til i en viss grad å realisere Guds gode hensikt i denne verden.

### *Luthersk læreforståelse*

Den evangelisk-lutherske lære, som er nedfelt i de evangelisk-lutherske bekjennelsesskrifter, er i samsvar med Skriften og følgerlig bekjennelsesgrunnlag for skolens virksomhet.

Noen sentrale moment i luthersk læreforståelse:

Skriften alene: Det er Bibelen alene som er norm for kristen tro, lære og liv. Den er den eneste, sanne og fullt ut tilstrekkelige, klare og absolutte autoritet og norm i alle spørsmål som gjelder kristen tro, lære og liv.

Rettfærdiggjørelse av nåde ved troen alene – for Kristus skyld alene: Ved troen blir Jesu rettfærdighet tilregnet synderen, han blir ikledd Jesu rettfærdighet og står ren for Gud. Dette er helt uforskyldt, og skjer ved troen alene, ikke tro og gjerninger. Det er bare for Jesu skyld.

Nådens midler: Gud virker på oss og taler til oss gjennom nådens midler. Nådemidlene Bibelen, hørt og lest, forkynnelsen, dåp og nattverd.

Lov og evangelium: Forskjellen mellom loven og evangeliet er et særlig herlig lys, som tjener til at Guds ord blir rettelig delt og de hellige profeters og apostlers skrifter riktig forklart og forstått (fra Konkordieformelen).

Sakramentene: Dåpen er mer enn vann. Den er vann omsluttet av Guds befaling og forent med Guds ord. I dåpen gir Gud syndenes forlatelse, frelser fra djevelen og døden og gir den evige salighet til alle som tror dette Guds ord og løfte. I nattverden, i, med og under brødet og vinen, mottar vi synlig og konkret vår Herre Jesu Kristi sanne legeme og blod. Jesus har selv innstiftet nattverdets sakrament for at kristne skal ete og drikke det.

Åndelig og verdslig regimente: Gud regjerer verden på dobbel måte, ved to styresett. Det første er åndelig, og har ingen ytre maktmidler, men det har Ordet, Bibelen, og det kan gjøre menneskene vise til salighet ved troen på Jesus Kristus, så de kan arve evig liv. Den andre handler om de menneskelige ordninger, regler og lover som finnes i hjem, skole og samfunn. Her blir menneskene tøylet til å innordne seg, og det medfører positive annerkjennelse fra de med betrodd myndighet når en overholder reglene, men negative ved å sette seg ut over gjeldene regler og ordninger.

### **3.2 Familien**

Bibelen lærer at Gud skapte mennesket i sitt bilde, til mann og kvinne skapte han det. Familien har sitt grunnlag i ekteskapet som ble innstiftet som en livslang forening mellom én mann og én kvinne.

Sosialt skulle mannen og kvinne gjensidig støtte og hjelpe hverandre i ekteskapet, med sine ulike gudgitte egenskaper og funksjoner utfylle hverandre og være til gjensidig glede og inspirasjon.

Seksuelt samliv er en gudgitt gave til mennesket, som etter Guds gode skaperordning kun skal utfoldes i det trofaste og livslange ekteskapet mellom én mann og én kvinne. Seksualiteten har en dobbel funksjon. Dels har den sin hensikt i seg selv som kilde til glede, dels er det den gudgitte ordningen for menneskets forplantning. Gud sa at mennesket skulle fylle jorden og bli mange.

Familien er den grunnleggende byggestein i alt samfunnsliv. Foreldrene har et gudgitt ansvar og plikt til å oppdra sine barn og lede dem til deres skaper og frelser, Jesus Kristus. Foreldreautoriteten er dermed gudgitt, grunnleggende og selvstendig.

Samtidig som skolens normative undervisning er forpliktet på Bibelens bud og gode ordninger, må det fremmes respekt for mennesker som praktiserer og står for noe annet.

Ikke alle blir gift. Mange mennesker i samfunnet vårt lever i enslig stand. I Bibelen blir enslig stand vurdert høyt, og det understrekes at en derigjennom kan ha større omsorg for det som hører Herren til. Å akte familien og dens betydning høyt, innebærer ikke at enslig stand og mennesker som er ugifte vurderes lavt.

### **3.3 Hjem og skole**

Skolen er forpliktet til å hjelpe foreldrene med å gi eleven en kristen undervisning og oppdragelse i tråd med Bibelen og de evangeliske-lutherske bekjennelsesskrifter som vår skole bygger på. Skal dette lykkes, må det være nær kontakt mellom hjem og skole.

Foreldre og lærere må i fellesskap gjøre hva de kan for å skape en åpen og trygg atmosfære seg imellom, noe som er av største betydning for at elevene skal trives på skolen.

Skolen må legge opp til samarbeidsmåter som fremmer personlig kontakt om den enkelte elev. Samarbeidet med hjemmene må planlegges, og skolen må gi god informasjon til hjemmene om det som skjer på skolen, både generelt og med den enkelte elev.

Hjemmets holdning til skole er av stor betydning for elevenes engasjement og skoleinnsats. Foreldre og foresatte møter skolen med ulike behov, forventninger og meninger om skolens mål og praksis. Det kan skape spenninger som kan være krevende for skolen å håndtere. Skolen må gi tydelig uttrykk for hva den skal og kan tilby, og hva som forventes av hjemmet. God og tillitsfull dialog er et gjensidig ansvar. Skolen må imidlertid ta hensyn til at ikke alle elever har samme mulighet til å få hjelp og støtte i hjemmet.

### **3.4 Skolesamfunnet**

Hele skolesamfunnet bør preges av det kristne livssyn, der gudsfrykt og sømmelighet, nestekjærlighet og respekt for den enkelte råder.

Skolens virksomhet blir regulert gjennom lover, instruksjer og skolens egne planer.

Partene i skolesamfunnet kan ta opp og uttale seg om saker før beslutninger tas bl.a. om lokale planer og opplegg.

#### *Elevene*

Skolen skal bidra til at elevene kan se seg selv som elsket av Gud og uendelig mye verdt.

Den enkelte elev må vises respekt for sin person og sine forutsetninger, og det er viktig at skolen gir elevene et positivt og realistisk selvbilde. I syndens verden vil mennesker kjenne og føle på mange ting som ikke er pakt med Guds gode vilje. Spesielt i puberteten og ungdomsårene kan identitetsopplevelsen være skiftende og forvirret. Skolen skal legge til rette for at elevene kan utvikle en trygg identitet og sunt selvbilde med basis i Guds gode skapertanke for hver enkelt.

Elevene er samarbeidspartnere i skolesamfunnet. Samtidig er de mennesker i utvikling som må lære å ta mer og mer ansvar.

Selv om elevene er likeverdige med de voksne, må de i samsvar med det 4. bud respektere og lyde dem som er satt som oppdragere og lærere i skolesamfunnet. Fra skolens ansatte skal



dette forholdet utøves på en slik måte at elevens selvstendighet og medvirkning ivaretas og vedsettes.

#### *Lærerne*

For at skolen skal nå sine mål, vil skolen legge stor vekt på at skolens lærere er bekjennende kristne som står på en bibeltro, evangelisk-luthersk grunn.

Lærerne må kunne stå inne for skolens mål for undervisning og oppdragelse, og må være seg bevisst både generelle og faglige mål ved planlegging av undervisningen.

De må se seg selv som forbilder, ledere og veiledere for elevene, og må ha omsorg for deres åndelige og legemlige vel. En forutsetning for at lærerne skal fungere godt, er at de trives sammen med elevene, og at de har evnen til å inspirere og motivere.

#### *Foreldrene*

Foreldrene har en dobbel rolle i skolesamfunnet. Sett fra en side er de skolens oppdragsgivere, samtidig som de er en viktig part i skolens daglige liv.

Som part i skolesamfunnet har de del i skolens omsorgsarbeid rundt den enkelte elev. Samtidig skal de være med å gi skolen råd gjennom rådsorganene.

### **3.5 Pedagogiske momenter**

#### *Integrering av tro og fag*

Troen på Gud som himmelens og jordens skaper og Herre vil gi undervisningen og oppdragelsen et helhetsperspektiv.

Læreren må presentere undervisningsstoffet slik at det blir mulig for elevene å se sammenhengen mellom de ulike emnene og integrere dem i et kristent syn på livet og tilværelsen.

#### *Læring og undervisning*

Læring skjer ved at det nye forstås ut fra det kjente. De begreper elevene allerede har, avgjør hva de kan gripe og fatte. Skolen må, så langt det er naturlig, legge til rette for konkretisering av lærestoffet både ved innlæring av teoretiske kunnskaper og holdninger, så vel som praktiske ferdigheter. Elevene må få mulighet til å oppfatte sammenhenger og helheter mer enn detaljer. Det er viktig å knytte kontakt mellom fagene der det er naturlig.

Undervisning skal gi elevene en opplæring i ulike samfunnsforhold og tenkemåter i samfunnet på en jevngod måte i forhold til den offentlige skolen.

Elevene må øves opp til en sunn kritisk holdning til den påvirkning som møter dem.

Undervisningen må være slik at den utfordrer elevenes nysgjerrighet og skapertrang. De må stimuleres til å finne nye løsninger ved å bruke det de allerede kjenner på nye måter.

Undervisningen må organiseres slik at den blir meningsfylt og utviklende for den enkelte elev. I tråd med skolens menneskesyn må alle elevene få et likeverdig undervisningstilbud. Dette innebærer en individuelt tilpasset opplæring ut fra den enkeltes forutsetning og behov.

Skolen må kjenne ansvar for elevenes kroppslige og mentale sunnhet og helse.

Samtidig må eleven selv ta medansvar for egen læring og utvikling ved å yte sitt beste.

Opplæringen må også fremme ansvar og omsorg for andre ved å gi praksis i å mestre sosiale situasjoner og utvikle innlevelse og følsomhet for andre.

Skolen må søke å ta vare på og benytte seg av verdifulle ideer i nyere pedagogisk tenkning - i den grad de ikke kommer i konflikt med skolens eget idegrunnlag. Slik må undervisningen bygge på og utnytte funn i skoleforskningen for best mulig å hjelpe elevene i deres læring og utvikling.

### **3.6 Læremidler**

Læremidlene er hjelpemiddel for skolens personale for å gi elevene en god undervisning i tråd med skolens fagplaner, som fremmer læring på en god og effektiv måte. Lærerne skal gjøre bruk av disse på en hensiktsmessig måte, samtidig som en er seg bevisst den forpliktelsen en har til at alt i skolen skal bygge opp under prinsippene i «Overordnet del – synliggjøring av skolens kristne verdigrunnlag».

Dersom enkelte læremidler likevel har uttrykk som bryter med skolens verdigrunnlag, er dette noe skolens ansatte skal ha et bevisst forhold til. Dette brukes til å bevisstgjøre elevene og aktivt fremme den læringen en etter planene skal sørge for.

#### *Lærebøker*

Læremidler i bokform er i praksis noe av de viktigste læremidlene i skolen. For å nå skolens mål, må bruken av læremidlene være i samsvar med det livssyn og de holdninger skolen står for.

Selv om skolens ledelse vil være meget kritisk ved vurdering, godkjenning og valg av lærebøker, synes det tilnærmet umulig å unngå at bøker i større eller mindre grad formidler stoff som vi gjerne ville ha unngått eller vinklet på en annen måte.

Lærebøkene må derfor aldri styre skolens undervisning i fagene, men må brukes som et viktig redskap blant flere andre til å formidle det planene sier om innholdet i fagene.

#### *Internett*

Læremidler på internett gir mange muligheter i undervisning og læring i skolen, og er en kilde til kunnskap og innsikt på mange områder. Den mulighet internett gir til å presentere stoff

gjennom tekst, bilder, lyd, animasjoner, pedagogiske program/spill, film osv. kan for mange elever gjøre det lettere å tilegne seg kunnskap, og virke både motiverende og inspirerende.

Det er også mange utfordringer knyttet til internett som kilde til læring. Da internett er en åpen kanal hvor hvem som helst kan spre informasjon stilles man overfor spørsmål om troverdighet, sannhetsgehalt og vinkling av stoffet. Internett gir også andre etiske problemområder.

Skolens bruk av internett i undervisningen skal gjennomføres på en reflektert, kritisk og læringsfremmede måte. Det er viktig at skolens ansatte fremstår som gode forbilder når det gjelder bruk av internett som informasjonskilde.

Opplæring i digital dømmekraft og digital sikkerhet vektlegges og elevene øves opp til en kritisk, reflektert og sunn holdning til den informasjon som er tilgjengelig på internett. Det er også viktig å øve opp evnen til å skille mellom pålitelige og mindre pålitelige informasjonskilder.

### *Film*

Film kan i mange sammenhenger være verdifulle hjelpemidler i undervisningen. Filmen skal være et pedagogisk hjelpemiddel og knyttes til fag og kompetansemål. Film har ofte en spesiell påvirkningskraft i forhold til andre læremidler, og en må derfor være spesielt varsom i valg av hva en viser for elevene.

## **3.7 Kultur**

Gjennom kulturell aktivitet skal skolen søke å utvikle og berike den enkeltes personlighet, og skape et miljø der mennesker kan realisere sitt menneskeverd, i frihet og ansvarlighet.

Ut fra Bibelens skapertanke og normgrunnlag vil skolen gjennom sin pedagogiske virksomhet gi akt på alt som er godt og verdifullt. Derfor bør elevene utfordres til å ta del i positiv og byggende kulturaktivitet i skole-, arbeids- og samfunnsliv. Samtidig bør læreren kjenne ansvar for å veilede elevene og eventuelt advare dem mot kulturaktiviteter der Guds bud og vilje blir krenket. Elevene bør minnes både om hensynet til sitt eget kristenliv og om faren for at de gjennom sine valg kan føre andre til fall. Samtidig må ikke samvittighetene bindes utover det som Bibelen gir grunnlag for.

På bakgrunn av dette overordnede syn er det viktig at slike områder som er nevnt nedenfor, blir gjenstand for bevisstgjøring blant skolens personale.

### *Massemedia*

Massemedia (radio, TV, tidsskrifter, internett mm.) har stor påvirkningseffekt, og massemedia kan styre debatter og preger folks syn og holdninger i dagens samfunn. Det er viktig å være kritisk til den formidling av virkeligheten massemedia representerer.

Spesielt TV og film er sterke media som formidler inntrykk gjennom flere sanser samtidig, og der bildene skifter så raskt at det er vanskelig å danne motforestillinger til det en ser og hører. Skolen må hjelpe elevene til kritisk vurdering og sortering.

Mye nyttig samfunnsopplysning, læring og god kultur kan formidles gjennom mediene. Men ofte er det andre åndsretninger enn den kristne som dominerer massemedia. Dette er grunnen til at mange velger å skjerme barna for unødvendig bruk av massemedia. Slike valg vil skolen søke å holde fram som et positivt alternativ.

På hjemmebane er det foreldrenes ansvar å velge det gode og skjerme barna fra det som bryter ned. Både hjem og skole må oppøve elevene til gradvis å ta et selvstendig ansvar for hva de lar seg påvirke av.

### *Digitale medier*

I samfunnet og menneskenes hverdagsliv brukes ulike digitale medier i stor grad.

Den digitale medieverden åpner for muligheter tidligere tider ikke har hatt, ikke minst når det gjelder kommunikasjon og spredning av informasjon mennesker imellom. Dette gjelder både i nære relasjoner i familien, mellom venner og generelt i Norge. Ja, det har også stor betydning i dagens globalisering med informasjon og kontakt over hele kloden.

De digitale medier gir en overstrømmende mengde informasjon, nyheter og reklame. Inntrykk og informasjon gjennom publisering og deling av tekst, film, musikk, spill, og sosiale medier er tilgjengelige over alt til enhver tid.

Skolen må ha et bevisst forhold til alt dette. Mye nyttig og godt som kan fremmes gjennom de digitale medier. Men vi møter også uendelig mye ondt og nedbrytende, og dermed en lang rekke etiske og moralske utfordringer. Det gjelder innhold som bryter med Guds bud (f.eks. mobbing, stygt snakk, vold og porno). En annen viktig side av saken er hvordan en bruker tiden sin.

Sosiale medier har en spesiell påvirkningskraft som skolen må bevisstgjøre elevene sine på, bl.a. fordi brukerne selv er aktører. Herunder må skolen også synliggjøre at sosiale medier kan bli brukt til å krenke og mobbe andre, og dermed også arbeide forebyggende mot dette. Skolen skal arbeide for å ha en felles forståelse med hjemmene om forholdet til sosiale medier.

Skolen vil legge vekt på at elevene øves opp i en sunn og god dømmekraft og rett bruk, gjennom veiledning, hjelp og ved at de gradvis får ansvar og tillit som svarer til modenhet og alder. Guds gode bud gjelder, og må aktualiseres, også inn i den digitale verden.

### *Tidsbruk og forbrukskultur*

Vår tid og kultur er preget av en tidsbruk og materielt forbruk som ofte synes å være styrt av selvrealisering og selvnyttelse. Dette går lett på bekostning av et tjenende sinnelag som ser sin nestes behov og nød. Det er et jag etter stadig å kjøpe, eie, ha og oppleve mer.

Skolen ønsker å danne en motvekt til dette, og vil fremheve de kristne og bibelske idealene om å sette seg selv til side i kjærlig og tjenende oppofrelse for sin neste. Det er bedre å gi enn å få.

Skolen vil formidle et positivt syn på arbeid og tjeneste for Gud og nesten. Bibelen formaner oss til ikke å være opptatt med unyttige ting, men heller arbeide i stillhet og ete vårt eget brød. Dugnad og annen ulønnet tjeneste må løftes fram som positivt og byggende, både for en selv og for de som nyter godt av slike tjenester.

Samtidig har alle mennesker grunnleggende materielle, fysiske og psykiske behov som må ivaretas på en ansvarsbevisst og sunn måte. Elevene må derfor få hjelp til i Guds ords lys å bruke både tid, penger og ressurser på en rett og god måte.

#### *Bildende kunst og litteratur*

Menneskets evne til å lage vakre ting, skrive dikt, forme skulpturer osv. er gitt av Gud. Kunsten har derfor sin mening som Guds gave.

Det er viktig at elevene øves opp til å bli glade i god kunst og litteratur. En kritisk vurdering av hva som er godt og dårlig må bl.a. innebære en vurdering av hvorvidt innholdet er i strid med kristen tro og etikk.

#### *Musikk*

Musikk kan som all annen estetisk virksomhet brukes både i det godes og det ondes tjeneste. Musikken må derfor vurderes etter dens hensikt og de virkninger den har.

Musikken taler først og fremst til menneskenes følelsesliv, og kan fremkalle fest og glede, løssluppenhet og ekstase, sorg og savn, kamplyst og mot, konsentrasjon og høytid, andakt og ettertanke.

Det er viktig at elevene får positive opplevelser av vokal og instrumental musikk i skolen, slik at de kan bli glade i god musikk. Musikken må oppleves som noe annet enn en lett tilgjengelig og billig forbruksvare.

Musikk kan formidle en kultur som står i motsetning til og motvirker et kristent verdisyn. I skolen må elevene bevisstgjøres på hvordan musikken formidler verdier.

#### *Dans*

Dans er omtalt flere steder i GT. De fleste kulturer kjenner også ulike former for dans. Hensikten med dansen og rammene den settes i, vil gjøre at kristne vil vurdere dans på ulike måter i ulike kulturer.

Mange dansemiljøer preges av alkoholmisbruk, "sjekking" og lek med seksuelle følelser. Disse dansemiljøene representerer en så stor fristelse til umoral at det må advares mot disse. Dans, i denne forståelse av ordet, skal ikke brukes i undervisningen i vår skole

### *Drama og rollespill*

Ved dramatisering av bibelske tekster og emner må en sørge for at respekten og ærefrykten for Gud ikke undergraves.

### *Helse og fysisk aktivitet*

Fysisk aktivitet og sunn ernæring er viktig for å ta vare på kroppen. Å trene opp vilje, styrke og utholdenhet kan gi mulighet til positiv innsats på andre livsområder.

Skolen vil hjelpe elevene til å gjøre gode prioriteringer og til å motstå usunt kroppspress og overdrevet helsefokus.

## **3.8 Andre forhold**

### *Orden og adferd*

Skolen legger vekt på god orden og god oppførsel. Den overordnede norm for adferd hos alle parter i skolesamfunnet er Jesu ord: "Og som dere vil at menneskene skal gjøre mot dere, slik skal dere gjøre mot dem".

Det er utarbeidet egne ordensregler for skolen. Ordensreglene må gjøres kjent for lærerne, elevene og foreldrene.

### *Yrkesetikk*

Det er viktig at lærerne ser sitt arbeid som et kall og en tjeneste for Herren. Det forventes at lærerne i sin undervisning og i andre sammenhenger viser at de lojalt støtter de grunnleggende verdier og det religiøse og etiske fundament undervisningen bygger på. Respekten for det enkelte individ tilsier samtidig en undervisning og oppdragelse som gir rom for motforestillinger og tvil.

Disiplinære tiltak overfor elevene skal ikke være krenkende og sårende. De bør så langt det er mulig, være naturlige konsekvenser av uønsket framferd, og en rettfærdig håndhevelse av den autoritet Gud har gitt foresatte i en oppdragersituasjon.

Forvaltningslovens regler om taushetsplikt gjelder for vår skole. Lærerne kan i enkelte tilfeller ha bred kontakt med elevenes omgangskrets. Derfor må taushetsplikten tas spesielt alvorlig av alle ansatte ved vår skole. Personvernet skal også praktiseres i det kollegiale samværet, og i familie og vennekrets.

For at elevene skal oppleve en helhetlig undervisning, må lærerne samarbeide både om den enkelte elev og om undervisningsopplegg.

For alle ansatte er det vesentlig å være seg bevisst at de formidler etiske holdninger hele tiden - både med det de sier og det de gjør.

### *Likestilling og likeverd*

Bibelen lærer fullt likeverd mellom mann og kvinne, men det innebærer ikke full likhet i funksjoner.

På den ene siden må en glede seg over alt som fremmer likeverd mellom kjønnene. På den annen side må en ha en bevisst holdning til en ubibelsk likestillingsideologi. Den vil ødelegge den ordning for forholdet mann/kvinne som Gud har fastsatt.

### *Toleranse*

Toleranse må fremmes etter sin egentlige mening. Det betyr at en viser andre mennesker den samme respekt som en ønsker for seg selv, og at en anerkjenner andres rett til å stå for et annet syn enn det en selv eller flertallet har. Dette innebærer ikke at en skal regne alt for likeverdig og alle åndsretninger for like riktige. Det er viktig å lære elevene til å se forskjellen på toleranse og relativisme.

### *Forvaltning*

Mennesket er satt som forvaltere over Guds gaver. Gud satte mennesket til å legge under seg og råde over skaperverket. Dette innebærer en forpliktelse til å utforske, bruke, passe på og beskytte skaperverket. Både de materielle verdier og naturen rundt oss må forvaltes etter Bibelens ord om gudsfrykt med nøysomhet.